

উপসংহারঃ - আলোচনার পরিশেষে বলা যায়, ইমামের সংগত মুহাম্মদ (সঃ) - এর অবস্থার সঠিক এবং সঠিক অসামান্য লোকের সুনিপুণ ছিল। কোন আলোচক তা প্রকাশ করে শেষ করতে পারবে না। আর ওয়া অচির-আচরণে এর স্র-উদ্র হ্রাসকরকর ছিল যে, ইউদীরা রাসূল (সঃ) এর আচরণ মুসলিম রহা হীন ইমান-সহা করে গেলত।

আর ইমান তিরমিযী (১) নিঃসন্দেহে একজন প্রতিভা, অসামান্য প্রতিভা ও ফুজ্জিল ইমামী-নিলেন। তাঁর অক্লান্ত পরিশ্রম ও অধ্যবসায়ের ফলে আলোচক তিরমিযী।

ତତ୍ତ୍ଵର ଚର୍ଚ୍ଚା ନିରାଧାର ବହୁଳତା, ଯାହା ଗୁଣାଧିକାରୀ ଶାସ୍ତ୍ର
 ଦ୍ଵାରା ଆମରା କି କରେ ତାର ବ୍ୟାଖ୍ୟା ଯେ, ଏକଦଳ
 ଯେଉଁଠି ଆମରାକେ ବନ୍ଧି କରେ ଆଧାର-୧
 ଯେଉଁଠି ମାକ ଶାଠି ବଳାଧାର ଆମରା ମଧ୍ୟକାରୀ ଚଳାଣୀ
 ଚଳାଣୀ ଶ୍ଵେତକାଳୀ ଆମରା ଶ୍ଵେତ କଳାରେ ନିରାଧି-
 କାରଣତା, ଯେଉଁଠି ଏକଦଳ ଯେଉଁଠି ନିରାଧିକାରୀ
 ଯେଉଁଠି ଯେଉଁଠି ଯେଉଁଠି ବଳାଧାର ଆମରା ମଧ୍ୟକାରୀ ଚଳାଣୀ
 ନିରାଧିକାରୀ ଆମରା ଯେଉଁଠି ଯେଉଁଠି ଯେଉଁଠି
 ନିରାଧିକାରୀ, ମିଠା ଯେଉଁଠି ଆମରା ମଧ୍ୟକାରୀ ଚଳାଣୀ
 ଏକଦଳ ଯେଉଁଠି ଯେଉଁଠି ବଳାଧାର ଯେଉଁଠି ଯେଉଁଠି
 ଶାଠି; ଆମରା ଆମରା ଯେଉଁଠି ଯେଉଁଠି ଆମରା
 ଯେଉଁଠି ନିରାଧିକାରୀ, ଆମରା ଆମରା ଆମରା କଳା
 କାରୀ ବଳାଧି, ଏକଦଳ ଆମରା ଯାହା ନିରାଧିକାରୀ
 ଯେଉଁଠି ଯେଉଁଠି ଯେଉଁଠି କଳା ଯେଉଁଠି
 ଆମରା ଯେଉଁଠି ଯେଉଁଠି ଯେଉଁଠି କଳା ବଳା
 ଯେଉଁଠି, ତା ଆମରା ଯେଉଁଠି ଯେଉଁଠି କଳାଧାରୀ କଳା
 ଯେଉଁଠି, ତା ଆମରା ଯେଉଁଠି ଯେଉଁଠି କଳାଧାରୀ କଳା
 ଯେଉଁଠି, ତା ଆମରା ଯେଉଁଠି ଯେଉଁଠି କଳାଧାରୀ କଳା

ପାଳି- ପାମାନ- ମିତା- ସମ୍ଭତ- ପାଳି କ୍ରିା ଏବଂ ମିକ୍ଟ-
-ଆତ୍ମେଣ- ଇତ- ସଜା- ଓ ଲୋକୋଗ୍ର- ଋପଣ- ନରୀ କା।
-କେ- ସର୍କା- ଏକମ୍ବ- ଓ ଅପୋଠ୍ୟୁକ୍ତ- ସାତ୍- ସତ୍ତା- ପାଠ-
-କ୍ରିତ୍ତେ- ନମ୍ଭତ- ପାଠାଗ- ଉକ୍ତସ୍ତେ- ମିମ- ମିନ୍ଦ୍ୟାମ- ହିନ୍ତା।
-ପାଠ- ସ୍ୱକ୍ଷା- ଶୋଦ୍ଧେ- କାଣ୍ଡା- ହିନ୍ତା- କ୍ୟା- ମତ୍ତ- ଓ
-ମିସ- ହିନ୍ତା, ମିନି- କେଶ୍ଚକ୍ତେ- ବା- ପାଶ୍ଚିନି- ଉକ୍ତାନ୍ତି-
-କ୍ୟା- ସଲ୍ଲେନ- ନା, କାତ୍ତୋ- ସାତି- କୋଟାଗୋପ- ମି-ସା
-କ୍ଷମ୍ପତା- ସକାନ୍ଧ- କୁଲେନ- ନା, ସୋସ- ସ୍ତବ- ସାମ-
-ସତ୍ତା- ସତ୍ତା- ନା- ପାଶ୍ଚିନୋଗ୍ର- ସାତି- ପାସାତି- ପ୍ରକାନ୍ଧା
-କୁଲେନ- ନା, ମିକ୍ଟ- ପାଶ୍ଚିନୋ- ସଲ୍ଲେନ- ସଲ୍ଲେ- ଏବଂ
-ପାଠ- ସାତି- ପାକର୍ଷ- ଯାକ୍ତେ- ତ- ସେ- ପାଦ୍ମେ-
-ମିନ୍ଦ୍ୟା- କୁଲେନ- ନା, ଏବଂ- ପା- ସାଧ୍ୟା- କୋପା-
-ସାତ୍ତ- କୁଲେନ- ନା, ସର୍ବ- ମିନ୍ଦ୍ୟା- ପାସଲ୍ଲେନ- କୁଲେନ,
-ମିକ୍ଟ- ସର୍ବ- ସାଧ୍ୟା- ମିନ୍ଦ୍ୟା- ସର୍ବ- କୁଲେନ।

- (୧) କାଣ୍ଡା= ମିସାଦ, (୨) ପାଦ୍ମକାନ୍ତ,
- (୩) ପାଶ୍ଚିନୋଗ୍ର- ଓ ପାଶ୍ଚିନି- କାତ୍ତୋ- ପାଶ୍ଚିନୋଗ୍ର- କାନ୍ତା

সামান্যতম- তাড়নাজে- হারান- গা- এবং- আকার- আকার-

নিষ্কৃত- কার্যক্রম- কার্যক্রম- ৩- সর্বোচ্চ- নদী- স্রবত-
- হারান- গা- যাকে- হারি- না- করলে- প্রকরণ-

- হারান- আকার- হারান- আকার- হারান- হারান-
- কিস্তি- হারি- করলে- না-।- হার- নদী- গা- এবং- ধারণ

- নাম- আকার- হারান- আকার- আকার- আকার-
- এটি- হারান- আকার- হারান- হারান- হারান- হারান-

- হারান- স্রবত- আকার- গা- হারান- হারান- হারান-
- হার- হারান- হারান- আকার- আকার- ৩- হার- (নদী-)

ধরন- নদী- হারান- হারান- হারান- হারান- হারান-
- আকার- হারান- হারান- হারান- হারান- হারান-

- হারান- হারান- হারান- হারান- হারান- হারান-
- হারান- হারান- হারান- হারান- হারান- হারান-

- হারান- হারান- হারান- হারান- হারান- হারান-
- হারান- হারান- হারান- হারান- হারান- হারান-

- হারান- হারান- হারান- হারান- হারান- হারান-
- হারান- হারান- হারান- হারান- হারান- হারান-

তাঁর তেরাটা ছিন্ন আনাফাঙ্গন ও বাঁচের ন্যায়, রসগুণ
 - তারু - যারইয়া (ঈ) বনে, বাগিচা জায়গা (ঈ)
 - যাকে বাগিচা - সুন্দর - কোথা - জায়গা কান্দে। তবে
 - রত্ন। 'সুন্দর' - যার তেরাটা ছিন্ন আনাফাঙ্গন - কান্দে।
 - বাগিচা তাঁর কেহ - সুন্দর - আনন্দ - কান্দে (প্রেমিক)।

* রসগুণ - রস - আনন্দ - (ঈ) বনে, তাঁর সৌন্দর্য ছিন্ন
 - জায়গা - মায়ের - বাগিচা - আনন্দ - পান্ডিত্য, বাঁচের - পান্ডিত্য
 - ছিন্ন - পীড়া, পীড়া ছিন্ন - যার, নন্দ - ছিন্ন - প্রভৃৎ, ষ
 - প্রভৃৎ, নায়িকা - বৈশ্ব - নন্দ - যাকে - কান্দ - পান্ডিত্য
 - রানন্দ - লোকের - তেরাটা ছিন্ন, তেরা, সুন্দর - রসগুণ
 - তারু - ছিন্ন - আনন্দ - ও প্রভৃৎ।

- কৃত্তিক - অক্ষয় - কনি - অক্ষয় - (ঈ) - এর - লোকের - ও
 - প্রভৃৎ - যা - কান্দে - মায়ের - আনন্দ - বনে -

কেহ - সুন্দর - আনন্দ : কেহ - কেহ - কেহ - কেহ -
 -

- অক্ষয় - নন্দ - আনন্দ - লোকের - অক্ষয় -
 - অক্ষয় - লোকের - পান্ডিত্য - অক্ষয় -

→ ଆହାରିକ ପଦାର୍ଥ ଶାନ୍ତୀ ଭାବେ ଏକ ପ୍ରକାର ପାଚକର :-

- ସାରୀକ୍ରିୟ ଏବଂ ପାଚକରଣ କ୍ଷମକ ଓ ପ୍ରୋଟିନ୍ ଏବଂ
ଅମ୍ଳିୟ ଲିପି ତଥା କୋଷ-କ୍ରିୟା ଉପରେ ପ୍ରଭାବ ପାଏ,
କୋଷ-କ୍ରିୟା ପାଇଁ ଆବଶ୍ୟକ ତତ୍ତ୍ଵ ତଥା କୋଷ-କ୍ରିୟା ପାଇଁ
ଲୋନିଆ - ଜାଣିତ, କୋଷ-କ୍ରିୟା ପାଇଁ ଏକ ପ୍ରକାର ତତ୍ତ୍ଵ।
କୋଷ- ଆଲୋଚନା ପାଇଁ ଏକ ପ୍ରକାର ଶାନ୍ତ ପାଚକର
ନା, କାରଣ 'ସାରୀକ୍ରିୟ' ଏବଂ ପାଚକରଣ ଓ ପାଚକରଣ
ପ୍ରକାର ଏକ ସମ୍ପର୍କରେ ଲିପିକୃତ ଅଟେ,
ଆଉ କାରଣ କେବଳ ଜାଣିତ ଏକ ପ୍ରକାର ପାଚକରଣ
କାରକର ସ୍ତରଣ ଶାନ୍ତ ନିଜର ଜାଣିତ ଆମର ଗାମ୍ଭୀର୍ଯ୍ୟ
କାରକର ଗାମ୍ଭୀର୍ଯ୍ୟ, କୋଷ-କ୍ରିୟା ଏବଂ କୋଷ-କ୍ରିୟା
କାରକର ଗାମ୍ଭୀର୍ଯ୍ୟ ଆମର ଗାମ୍ଭୀର୍ଯ୍ୟ ପାଇଁ
କାରକର ଗାମ୍ଭୀର୍ଯ୍ୟ ଏବଂ କୋଷ-କ୍ରିୟା ପାଇଁ ଏକ
କାରକର ଗାମ୍ଭୀର୍ଯ୍ୟ ଏବଂ କୋଷ-କ୍ରିୟା ପାଇଁ ଏକ
କାରକର ଗାମ୍ଭୀର୍ଯ୍ୟ ଏବଂ କୋଷ-କ୍ରିୟା ପାଇଁ ଏକ
କାରକର ଗାମ୍ଭୀର୍ଯ୍ୟ ଏବଂ କୋଷ-କ୍ରିୟା ପାଇଁ ଏକ
କାରକର ଗାମ୍ଭୀର୍ଯ୍ୟ ଏବଂ କୋଷ-କ୍ରିୟା ପାଇଁ ଏକ
କାରକର ଗାମ୍ଭୀର୍ଯ୍ୟ ଏବଂ କୋଷ-କ୍ରିୟା ପାଇଁ ଏକ
କାରକର ଗାମ୍ଭୀର୍ଯ୍ୟ ଏବଂ କୋଷ-କ୍ରିୟା ପାଇଁ ଏକ

पारकाल - रीति व परकीरुपेण अममदित् वनीना
मिक लाल एते कृपात् पाणि मरुत्कर चक्रिणा
अलाकरीव अमना मरुति एल मियुगना

२०. ईडेकाना:-

अभिना वनीवुगणी नोन विवृती २१न
अरुण २७ अरण लालालक ६२२ अिदिदेव लामवदु
ननीना लाले वीर देवना मृदु "सुन" नमक
अरण ईडेकाना कालना अरुणकालि वीर वृत्त
रुणिन १० वृत्ता वीर वमरुत व अरुण-अम
अरुणका कृदेक नमि वलीन-

एते ल उं डरुव वीउ (१५) एते लउउउ उवे उवेउउ
लालीना अमवुगणी वी-एन एल, देवा- ननीवनी
वी २१७ मरुती अरु- एव अरुव- वीविन मरुति
वी- एन अरु २११ मरुती अरु ईडेकाना कालना

ইসলাম সুধার্মী ধর্ম তাঁর বিধকক-মতো তাঁর রূপকে
বলেন-
هو الله لا اله الا هو

অর্থাৎ, আমি তাবার দ্বারা মতক্কে ঐলহুত
রহিত আমি- আম ভোমারূ- নিকর এয়েক তরু ধর্ম
অধিক ঐলহুত রহিত।

২২. আদীম শাস্ত্রের জ্ঞান-অবদানঃ-

-আদীমশাস্ত্রের তাঁর

ইল্লাহরোয়- তাবদান- মনো- "ক্যেবেল- তিরমিয়া?
হকায়, এটি ওচর- ঋণ্যবান ও তাগেবন- ক্রীতকারী
রহিম-মসু, রকম-ও- মেরেকর- উন্মায়ি- কোরান-এ
ইয়ের- ধোমী- মশাওয়- কলোইন- আগুয়ুন- ইমনাম-
-আদীম- ঐল- বেলন- আদীমশাস্ত্রের- ধিক্কে- এ- মসু
-মুধার্মী ও- মুসলিমর- অধিক- এয়েক- অধিক- উন্মায়ী,
"ক্যেবেল- তিরমিয়া" অর্থাৎ ও- তিশ্বাকার- ধিক্কে-
-মুধার্মী অধিকর- ধিক্কে- অধিক- ঐলহুত- এ- ও
ইলহুত-এক- দিক- এয়েক- এটি- অধিক- মুসলিম- অধিকর-
অধিক-এক-।

दार्शनिक विद्या प्रवादादधिकारः एककारः स्वयम् - ब्रह्मण्यः
 चान् ब्रह्मण्यः स्वयं एतत् ।

३०. व्याख्याः-

द्वयम् चिन्तना - (क) वाक्यार्थः,
 व्याख्याः, परमेश्वरार्थः एतन्वयः वैश्वान-
 रदेवित्वात् एतन्वयः व्याख्यान- एतन्वयः चिन्तना-
 चिन्तना- कर्तव्यम् एतन्वयः एतन्वयः चिन्तना-
 चिन्तना- एतन्वयः चिन्तना- चिन्तना-
 चिन्तना- एतन्वयः चिन्तना- चिन्तना-
 चिन्तना- एतन्वयः चिन्तना- चिन्तना-

३१. चान् - रूपार्थः चिन्तना- चिन्तना-
 चिन्तना- चिन्तना- चिन्तना-

द्वयम् चिन्तना- (क)

एककारः साक्षात्, प्रकृत- चिन्तना- चिन्तना-
 चिन्तना- चिन्तना- चिन्तना-

चिन्तना- चिन्तना- चिन्तना-
 चिन्तना- चिन्तना- चिन्तना-

चिन्तना- चिन्तना- चिन्तना-
 चिन्तना- चिन्तना- चिन्तना-

चिन्तना- चिन्तना- चिन्तना-
 चिन्तना- चिन्तना- चिन्तना-

ପ୍ରକାଶନ ନିରାହାରଣ ଯା-

و لا يرد عليه السلام في سنة ٥٧٠ هـ

ପ୍ରକାଶନ ଯୋଗ୍ୟ ରୂପାନ୍ତରୀ କ୍ଷମା ଓ ଚିନ୍ତା ସିଦ୍ଧି ଉପ ଯୋଗ୍ୟ
ନିରାହାରଣ - ନିରାହାରଣ ଯୋଗ୍ୟ ରୂପାନ୍ତରୀ କ୍ଷମା ତାର
ଉପାହାରଣ - ବାଳମ -

المتفهم في التفسير

ଉପାହାରଣ, ପାମିନା ପ୍ରକାଶନ ଯୋଗ୍ୟ ଏବଂ ଉପାହାରଣ ପାମିନା
-ଉପାହାରଣ ଯୋଗ୍ୟ - ଯୋଗ୍ୟ ଉପାହାରଣ ଯୋଗ୍ୟ ଉପାହାରଣ
-ଉପାହାରଣ

୧. ପ୍ରକାଶନ:-

ପ୍ରକାଶନ ପ୍ରକାଶନ ଯୋଗ୍ୟ କାରଣ ଯୋଗ୍ୟ
ପ୍ରକାଶନ ପ୍ରକାଶନ ଯୋଗ୍ୟ କାରଣ, ପ୍ରକାଶନ ଯୋଗ୍ୟ ତାର
-ପ୍ରକାଶନ - ପ୍ରକାଶନ - ପ୍ରକାଶନ - ପ୍ରକାଶନ - ପ୍ରକାଶନ
-ପ୍ରକାଶନ ପ୍ରକାଶନ - ପ୍ରକାଶନ - ପ୍ରକାଶନ - ପ୍ରକାଶନ - ପ୍ରକାଶନ
-ପ୍ରକାଶନ ଓ ପ୍ରକାଶନ - ପ୍ରକାଶନ - ପ୍ରକାଶନ - ପ୍ରକାଶନ - ପ୍ରକାଶନ
-ପ୍ରକାଶନ ପ୍ରକାଶନ - ପ୍ରକାଶନ - ପ୍ରକାଶନ - ପ୍ରକାଶନ - ପ୍ରକାଶନ

9: सूर्योदय - सूर्यास्त - सूर्योदय - सूर्यास्त

सूर्योदय - सूर्यास्त

सूर्योदय - सूर्यास्त

सूर्योदय - सूर्यास्त

सूर्योदय - सूर्यास्त

सूर्योदय - सूर्यास्त

सूर्योदय - सूर्यास्त

सूर्योदय

जहाँ से अल्लाह ने मुझे अल्लाह से दूर रखने से
बचाया है मैं अल्लाह से दूर रहूँगा मैं अल्लाह से दूर रहूँगा
मैं अल्लाह से दूर रहूँगा मैं अल्लाह से दूर रहूँगा
मैं अल्लाह से दूर रहूँगा मैं अल्लाह से दूर रहूँगा

सूर्योदय - सूर्यास्त - सूर्योदय - सूर्यास्त
सूर्योदय - सूर्यास्त - सूर्योदय - सूर्यास्त
सूर्योदय - सूर्यास्त - सूर्योदय - सूर्यास्त

सूर्योदय - सूर्यास्त - सूर्योदय - सूर्यास्त
सूर्योदय - सूर्यास्त - सूर्योदय - सूर्यास्त

৯ম ব্রহ্মদেব:-

হাফস- মুসা ইবনে আনাক (৯) বলেন-

ما ت البتارى فلم يخلق جراسان مثل ابي عيسى
في العلم والحفظ والورى والزهد -

অর্থাৎ, হোমাম বুধারী (৯)-এর উফাতুর পর ফাস, শেখা, বুখারী ও পরস্যগারীকে ধোনাডাল হোমাম জিরামী (৯) এর কাকক কোলো মুহাদ্দিস ছিলেন না। কেননা ধোনাডাল, হুরফ, ও জিরামীর সময় পৃথিবীতে তাঁর অসংখ্য সুযোগ্য ছাত্র ছড়িয়ে ছিড়িয়ে ছিল। তাঁর উগদিদ্বিঘাত ছাত্রদের মধ্যে রয়েছে- ১. আবু হামেদ মুহাম্মদ ইবনে আবদুল্লাহ সারুযী, ২. হাইজাম ইবনে কুনাইব মামী, ৩. আবুল আক্বাড মুহাম্মদ ইবনে আহমদ ইবনে হামরুব সারুযী, ৪. আহমদ ইবনে আবু ইঔজুক, ৫. দাউদ ইবনে নজর ইবনে আহমদ বামদুভী (৯) প্রমুখ।

৫. শিক্ষাজীবনঃ - ইমাম জিরমিয়া (৯) খ্রীষ্ট যুগের জনিত
 রীতিভিত্তিকভাবে একে রীতিমত পঠনভিত্তিক করেছেন।
 তাঁদের মধ্যে প্রধান কয়েকজন হলেন ইমাম বুধারী,
 সুইফিনিয়া, আনী ইবনে রাফা বারুযী, হামাম ইবনে
 আনী, কুতাইবা ইবনে আদেদ, সুহায়দ ইবনে বাসান,
 আবু ইসহাক ইবনে হামাম ইবনে আদেদ আলুয়ী, বাসান
 ইবনে আদম, ফারুদ ইবনে সুহায়দ, হামাম ইবনে
 আবদুল্লাহ, হামাম ইবনে সুহায়দ, দিমাদ ইবনে আব্দুল্লাহ,
 আদেদ ইবনে আব্দুল্লাহ হামাম, আলুয়ী ইবনে আব্দুল্লাহ
 ইবনে যাকওয়ান, আব্দুল্লাহ ইবনে আব্দুল্লাহ আযীম, ফারুদ
 ইবনে হামাম, সুহায়দ ইবনে আবদুল্লাহ ইবনে আযীম,
 হামাম ইবনে আনী, হামাম ইবনে আব্দুল্লাহ, ইমাম ইমাম
 ইবনে আব্দুল্লাহ হামাম, তিনি খ্রীষ্ট যুগের জিরমিয়া
 হামাম শিক্ষক থেকে রীতিমত বর্ণনা করেছেন তাদের
 সংখ্যা ২০৬ জন। এদের ৪১ জন কুরআন অধিকারী।

শরনাপন্ন হন। এ পর্যায়ে তিনি এ মুহূর্তে আবিষ্কৃত
সুগন্ধকায়ী সুসাদিফ ইমাম-বুখারী, সুসাদিফ ও
আবু দাউদ (স)-এর নিকটে থেকে হাদীসের
জ্ঞানলাভ করে স্বীকৃত জ্ঞানভাণ্ডার পূর্ণ করেন।

৫. হাদীস সংগ্রহে বিশেষ সফর - ইমাম তিরমিযী (স)

বাল্যকাল থেকেই হাদীসের জ্ঞান আহরণের প্রতি
অতি উৎসাহী ছিলেন। তাই নিজ এলাকার সুসাদিফগণের
নিকটে থেকে হাদীস সংগ্রহ করে নিজ তিনি আরো
হাদীস সংগ্রহের জন্য বিভিন্ন দেশ সফর করেন।
এ পর্যায়ে তিনি বসরা, কুফা, ওয়াসিত, রাম, ধোলাভান,
ও হিফায়ে হাদীসের সঞ্চালনে সন্নিহিত করেন। এ সব
দেশের বড় বড় সুসাদিফগণের নিকটে থেকে তিনি
হাদীস সংগ্রহ করেন। হাদীস সংগ্রহের অপর সফরের
বর্ণনা দিতে গিয়ে আব্বাসী ইবনে শাফার আব্বাসীয়-
স্বীকৃত বলেন-

طاف البلاد سمع خلفا من الخراسانيين والعراقيين
والمجاريين .

২. নামবনামাঃ- তাঁর নামবনামা হচ্ছে, আরু ইসা-
মুহাম্মদ ইবনে ইসা ইবনে মুহাম্মদ ইবনে মুহাম্মদ ইবনে
দাহশাক আস- সুলামী আল- বুগী আত- তিরমিযী।

৩. জন্মগ্রন্থঃ- তিনি আযুদজিয়া নদীর তীরে বনখোর
অবস্থিত তিরমিয শহরে বগু নামক অন্তর্গত শিকরী
২০২ সনে জন্মগ্রন্থ করেন। তাঁর পূর্বপুরুষগণ ছিলেন
মরুর অধিবাসী, আরু দাদা লাইস ইবনে ইয়াযায়ের
আমলে সেখান থেকে তিরমিযে এসে বসতি স্থাপন
করেন। সে স্থানের দিকে সম্বন্ধ করাই তাঁকে
তিরমিযী বলা হয়।

৪. শিক্ষাজীবনঃ- তিনি প্রাথমিক শিক্ষা নিজ গ্রামেই
অর্জন করেন। প্রাথমিক শিক্ষা শেষ করলে তিনি ইলমে
হাদীস ও ইলমে ফিকহ বিষয়ে ডানাপূর্বে মনোনিবেশ
করেন। তাই হাদীস ও ফিকহশাস্ত্রে ঐচ্ছিকায় জ্ঞান
তিনি অকালীন সুশিক্ষিত হাদীসবিদগণ ও ফিকহবিদদের

উদ্দেশ্যসমূহ:- যেসব মহামনীষীরা অক্লান্ত পরিশ্রম ও
 সাধনার ফলে প্ৰিয়নবী (ছাঃ) এর পবিত্র-বানী আদে
 সামগ্ৰ-বিশ্বে প্রলৌক্যে হেদায়াতের আলোকবর্তিকা
 রূপে প্রমুখকুল, তাঁদের মর্মে-আবু হৈমা-মুহাম্মদ
 হৈবল হৈমা আত তিরমিমী (র) অন্যতম। বিশ্বে
 তাঁর জীবনচরিত এবং সামাজিক অনুসারে বাস্তব
 ছাঃ) এর দেহ অবয়ব সম্পর্কে আলোচনা করা
 হলে।

:- خبذة من حياة الترمذی

ইমাম তিরমিমী (র) এর সংক্ষিপ্ত জীবনী :-

১. নাম ও পরিচয়:- তাঁর নাম- মুহাম্মদ, উপনাম আবু
 হৈমা, নিজবতী নাম তিরমিমী, পিতার নাম হৈমা, তিনি
 একজন সুগল্পোক্ত হাদীসবিদ।

সূচিপত্র

বিষয়	পৃষ্ঠা
১) উপস্থাপনা	১
২) ইমাম তিরমিযী (রঃ) সংক্ষিপ্ত জীবনী - নাম ও পরিচয়	১
৩) নসাব নামা	২
৪) জন্মস্থান	২
৫) শিক্ষাজীবন	২-৬
৬) হাদীস সংগ্রহে বিদেশ সফর	৬
৭) ষেখ শিক্ষাজীবন	৪
৮) ছাত্রত্ব	৫
৯) হাদীস শ্রবন	৬-৭
১০) মেধাশক্তি	৭-৮
১১) আত্মশ্রুতি	৮
১২) তার সম্পর্কে অন্যান্যদের বৈশিষ্ট্য	৮-৯
১৩) হাদীসশাস্ত্রে তার অবদান	৯-১০
১৪) ইচ্ছেকাম	১০
১৫) শামায়েন অনুযায়ী রাসূল (সঃ) এর দেহ অবয়ব	১১-১৬
১৬) শামায়েন অনুযায়ী রাসূল (সঃ) এর আচার-আচরণ	১৪-১৭
১৭) উপসংহার	১৮

(অন্যান্যক গ্রন্থ → আম ফাওয়ায় গাইড; ইন্টারনেট)

সরকারি মাদরাসা-ই-আলিয়া, ঢাকা



২ নং আরফ্যানেজ রোড, বক্শী বাজার, চকবাজার, ঢাকা।

এ্যাসাইনমেন্ট

পরীক্ষার নাম : কামিল (এম.এ) ১ম পর্ব পরীক্ষা-২০১৯
বিভাগ : হাদিস
বিষয় : ৫০২
পত্র : দ্বিতীয়

শিরোনাম :

ইমাম তিরমিযি (রহ.) এর জীবনী ও শামায়েল অনুসারে রাসূল (স) এর দেহ অবয়ব ও আচার আচরণ সম্পর্কে বর্ণনা।

নির্দেশনায়:

জনাব মোঃ মনজুরুর রহমান
পদবী : সরকারী অধ্যাপক
বিভাগ : দা'ওয়াহ বিভাগ
সরকারী মাদরাসা-ই-আলিয়া, ঢাকা।

উপস্থাপনাস:

নাম :
পিতা :
ক্লাস রোল :
রেজি. নং :
শিক্ষাবর্ষ :
মোবাইল :

জমা দেওয়ার তারিখ :